

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). На основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Игарский многопрофильный техникум» (далее – КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»)

Разработчики:

Кучина Наталия Владимировна – преподаватель КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Сороковинова Ирина Владимировна – методист КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрена на заседании Методического совета КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум» протокол № 11 от «15» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык»

1.1. Область применения программы

При получении профессии СПО всех профилей обучающиеся изучают английский язык как базовый учебный предмет в объеме 257 часов. Тематическое планирование в рабочей программе содержит разделы из курса английского языка в объеме 171 обязательных часа.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общим учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 257 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 171 час;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 86 часов

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 257 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 41 |
| контрольные работы | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 86 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Вводно-коррективный курс | | 21 | |
| Введение | Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа студента «Роль иностранного языка в профессиональной деятельности современного человека». Сообщение. | 3 | 3 |
| Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Содержание учебного материала | 4 | |
| 1 | Входная контрольная работа № 1 «Английский язык. Актуализация знаний». | | 3 |
| 2 | Приветствие, прощание в английском языке. Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. | | 2 |
| 3 | Знакомство друг с другом. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | | 2 |
| | Практическое занятие Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | | 3 |
| | Самостоятельная работа студента 1) Составление глоссария по теме 2) Напишите 10-15 предложений на тему ” Introducing yourself and your friend” p9 ex 13 (Planet of English) 3) Составление диалогов при знакомстве. | 6 | 3 |
| Тема 1.2 Описание человека (внешность, | Содержание учебного материала | 8 | |
| 1 | Внешность человека. Лексика по теме «Внешность человека». Имя существительное. Описание характерных черт внешности. | | 2 |
| 2 | Образование, применение и перевод существительных в именительном и | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | | притяжательном падежах. | | |
| | 3 | Характер человека. Черты характера людей. Признаки имени существительного. | | 2 |
| | 4 | Типы темперамента. Признаки существительного, основные функции в предложении. | | 2 |
| | 5 | Личностные качества человека. Множественное число существительных. Положительные и отрицательные свойства личности. | | 2 |
| | 6 | Влияние личностных качеств на поведение и образ жизни, на выбор профессии. Правила образования множественного числа существительных. Исключения из правил. | | 3 |
| | 7 | Рассказ о себе. Артикли. Составить рассказ о себе, используя лексику. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Основные случаи употребления артиклей, употребление существительных без артикля. | | 3 |
| | Практическое занятие 1. Описание человека. | | | |
| | Самостоятельная работа студента 1) Составление анкеты. 2) Чтение текста: pg 8 ex10. 3) Составление кроссвордов. | | 5 | 3 |
| Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Семья. Лексика по теме «Семья». Местоимения. Образование и употребление местоимений: личных притяжательных, возвратных. | | 2 |
| | 2 | Межличностные отношения в семье. Семейные отношения как средство формирования личности. Указательные местоимения. | | 2 |
| | 3 | Взаимоотношения внутри семьи. Употребление указательных местоимений с существительными и без них. | | 2 |
| | 4 | Семейные отношения в ситуациях конфликта. Поведение человека в ситуации конфликта. Средства и методы предупреждения конфликтов. Виды неопределенных местоимений some, any, no, every. Случаи их употребления в зависимости от типа предложения. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| | | | |
| | 5 | Повседневная жизнь семьи. Доход семьи. Типичный образ жизни семьи (британской, русской). Работа и способы проведения свободного времени. Источники дохода. Распределение бюджета. Распределение домашних обязанностей на каждого члена семьи. Производные от неопределенных местоимений some, any, no, every. Случаи их употребления в зависимости от типа предложения. | 2 |
| | 6 | Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Письмо другу о своей семье. | 3 |
| | Практические занятия 1. Семья и семейные отношения. 2. Домашние обязанности. | | 3 |
| | Самостоятельная работа студента 1) Написание письма личного характера. 2) Составление сообщения на тему British families or American Families. | | 5 |
| Раздел 2 Развивающий курс | | | 150 |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | | 10 |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 1 | Мой дом - моя крепость. Обороты there is/there are. Лексика по теме: «Дом». | 2 |
| | 2 | Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка. Употребление оборотов there is/there are в предложениях. | 2 |
| | 3 | Британские дома. Типы вопросительных местоимений, их употребление в различных типах вопросительных предложений. | 2 |
| | 4 | Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Определение, порядок слов в общих вопросительных предложениях, примеры. | 2 |
| | 5 | Дома в США. Специальный вопрос. Классификация домов в США, их особенности строения. Определение, порядок слов в специальных вопросительных предложениях, примеры. | 2 |
| | 6 | Мой техникум. Разделительный вопрос. Лексика по теме «Мой техникум». Описание техникума, дисциплин, курсов. Определение, порядок слов в разделительных вопросительных предложениях, примеры. | 2 |
| | 7 | Наш техникум. Альтернативный вопрос. Организация нашего техникума. Специальности нашего техникума. Определение, порядок слов в альтернативных | 3 |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| | | вопросительных предложениях, примеры. | | |
| | | Практические занятия 1. Описание жилого дома (здание, обстановка). 2. Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование). 3. Описание техникума. | | 3 |
| | | Самостоятельная работа студента 1) Составление топика на тему: «Мой дом» 2) Чтение текста и выполнение упражнений (NoManIsanIsland) 3) Презентация или реферат – дома в англо – язычных странах. 4) Составление кроссвордов. | 5 | 3 |
| Тема 2.2 Распорядок дня студента | | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 | Мой распорядок дня. Составление своего распорядка дня по часам. Классификация глаголов. Правильные и неправильные глаголы. | | 3 |
| | 2 | Мой рабочий день. Лексика по теме « Мой рабочий день». Основные этапы обычного рабочего дня. Настоящее простое время. | | 3 |
| | 3 | Образование и употребление глаголов в настоящем простом времени. Отрицательная и вопросительная Мой выходной день.. Лексика по теме «О себе. Мой выходной день». Основные этапы обычного выходного дня. Прошедшее простое время | | 2 |
| | 4 | Мой выходной день.. Лексика по теме «О себе. Мой выходной день». Основные этапы обычного выходного дня. Прошедшее простое время | | 3 |
| | 5 | Образование и употребление глаголов в прошедшем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | | 2 |
| | 6 | Мои планы на завтра. Будущее простое время. | | 3 |
| | 7 | Образование и употребление глаголов в будущем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | | 2 |
| | | Практические занятия 1. Распорядок дня студента техникума. 2. Сочинение на тему «Мой день». 3. Чтение диалогов на тему «Мой распорядок дня». | | 3 |
| | Самостоятельная работа студента Подготовка монологического высказывания: « Мой день в техникуме» 2) Презентация на тему: «Образование в США и Великобритании» | 5 | 3 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Чтение и перевод текстов и диалогов по теме. | | |
| Тема 2.3 Хобби, досуг | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Свободное время. Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Настоящее продолженное время. | | 2 |
| | 2 Организация времени на выходные дни. Образование и употребление глаголов в настоящем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | | 2 |
| | 3 Культурные развлечения. Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Образование и употребление глаголов в прошедшем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Прошедшее продолженное время. | | 3 |
| | 4 Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время. Презентация. Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | | 3 |
| | 5 Театры и кинотеатры. Неопределенно-личные предложения. Посещение театров, кинотеатров. Работа с текстом. Построение неопределенно-личных предложений. | | |
| | 6 Музыка в нашей жизни. Безличные предложения. Работа с текстом. Построение безличных предложений. | | 3 |
| | 7 Мое любимое увлечение. Условные предложения. Составление рассказа о своем любимом увлечении. Типы условных предложений, их построение. | | 3 |
| | Практическое занятие 1. Хобби, досуг. 2. Сочинение на тему «Мое хобби». 3. Чтение диалогов на тему «Мой досуг». | | 3 |
| | Самостоятельная работа студента 1) Монологическое высказывание: «Моё хобби» 2) Презентация: «Моя звезда!» | 5 | 3 |
| Тема 2.4 Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Местоположение. Предлоги места. | | 2 |
| | 2 Лексика по теме «Месторасположение». | | 2 |
| | 3 Классификация предлогов места, их употребление в предложениях. | | 2 |
| | 4 Адрес. Предлоги направления. Написание адреса в русском и английском языках. | | 2 |
| | 5 Классификация предлогов направления, их употребление в предложениях. | | 3 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | 6 | Карта. Наречия и выражения места и направления. | | 2 |
| | 7 | Определение наречия и выражения места и направления. | | 3 |
| | 8 | Левостороннее движение в Соединенном Королевстве. | | 2 |
| | Практическое занятие 1. Описание местоположения объекта в здании. 2. Описание местоположения объекта в городе. | | | 3 |
| | Самостоятельная работа студента 1) Подготовка к самостоятельной работе (степени сравнения) 2) Составление диалогов по ситуациям: Как добраться до 3) Устное высказывание по теме «Город в котором я живу» 4) Презентации– Города России, города англо – говорящих стран. | | 5 | 3 |
| Тема 2.5 Магазины, товары, совершение покупок | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Магазины. Числительные. Виды магазинов. | | 2 |
| | 2 | Лексика по теме: «Магазины и покупки» | | 2 |
| | 3 | Классификация числительных, особенности их употребления. | | 2 |
| | 4 | Покупки в России. Количественные числительные. Особенности совершения покупок в России. Образование количественных числительных, особенности их употребления. | | 3 |
| | 5 | Покупки в США. Порядковые числительные. Особенности совершения покупок США. | | 2 |
| | 6 | Образование порядковых числительных, особенности их употребления. | | 3 |
| | 7 | Выбор подарка. Предложения с оборотом There is/are. Правила выбора подарка. | | 2 |
| | 8 | Функции оборота there is/there are, его вопросительная и отрицательная форма. Мои покупки. Аудирование. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. | | 2 |
| | Практические работы 1. Покупки в супермаркете. 2. Покупки. | | | 3 |
| | Самостоятельная работа студента 1) Текст и после текстовые упражнения р (Sharmanacrosstheculture) 2) Составления списка покупок 3) Диалоги 4) Презентация по теме: «Британская еда». | | 5 | 3 |
| Тема 2.6 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Спорт в нашей стране.. Виды спорта в России. Роль спорта в жизни. Популярны игры и спортивные клубы. Имена прилагательные Признаки имен прилагательных. Основные функции в предложении. | | 3 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | 2 | Спорт в Великобритании и США. Образование степеней сравнения прилагательных. Национальные виды спорта в Великобритании и США. Известные спортивные команды. Спортивные достижения. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения. | | 3 |
| | 3 | Олимпийские игры. Наречия. История Олимпийских игр. Летние и зимние Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Определение наречий, их классификация, место в предложении. | | 2 |
| | 4 | Привычки людей. Образование степеней сравнения наречий. Привычки, влияющие на образ жизни человека. Положительные и отрицательные привычки. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. | | 2 |
| | 5 | Здоровье лучше богатства. Основные составляющие здоровья человека. Здоровое питание. Наречия, производные от неопределенных местоимений some, any, no, every. | | 2 |
| | 6 | Мой любимый вид спорта. Составление рассказа. | | 3 |
| | Практические занятия | | | |
| | | 1. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. 2. Я и спорт. 3. Физкультура в техникуме. | | 3 |
| | Самостоятельная работа студента | | | |
| | | 1) Презентация по теме: «Спорт в англо – говорящих странах» 2) Сообщение на тему: «Мой любимый вид спорта» 3) Подготовка к семинару: «Вредные привычки и способы борьбы с ними» | 5 | 3 |
| | Итоговая контрольная работа 2 (за первый курс). | | | 3 |
| Тема 2.7 Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Экскурсии. Инфинитив. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений в русском языке. | | 2 |
| | 2 | Путешествие. Герундий. Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Виды путешествий. Образование глагольной формы – герундия. Его отличительные признаки. Образование и правила употребления в предложениях. | | 2 |
| | 3 | Транспорт. Правильные и неправильные глаголы. Различные виды передвижений. История транспорта. Преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Понятие правильных и неправильных глаголов в английском языке. | | 2 |
| | 4 | Группы английских глаголов, их отличия. | | 2 |
| | 5 | Достопримечательности мира. Причастие. Работа с текстом: чтение, перевод, | | 3 |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| | | выполнение заданий. | | |
| | 6 | Образование глагольной формы - причастие. Его отличительные признаки и правила употребления в предложениях. | | 3 |
| | 7 | 7 чудес света. Презентация, аудирование. | | 3 |
| | | Практические занятия 1. Экскурсии и путешествия. 2. Путешествие по России. 3. Путешествие по Великобритании. | | 3 |
| | | Самостоятельная работа студента 1) Работа с текстом «Планирование путешествия» 2) Подготовка к семинару: «Уголки планеты» 3) Пишем интересную историю. | 5 | 3 |
| Тема 2.8 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Россия. Виды наклонений. Лексика по теме "Россия", ее национальные символы, географическое положение, промышленность. | 10 | 2 |
| | 2 | Классификация наклонений в английском языке. | | 2 |
| | 3 | Москва. История становления Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности. Повелительное наклонение. | | 3 |
| | 4 | Образование и употребление повелительного наклонения. | | 2 |
| | 5 | Политическая система России. Изъявительное наклонение. Государственное устройство. Основы президентской республики. Власть президента. | | 2 |
| | 6 | Образование и употребление изъявительного наклонения. | | 2 |
| | 7 | Русские обычаи, традиции и праздники. Сослагательное наклонение. Исторические корни русских обычаев и традиций. Отличительные черты русского характера. | | 3 |
| | 8 | Праздники, характерные для России. История и описание таких праздников, как День Армии, Международный Женский день, День Единства и примирения. Образование и употребление сослагательного наклонения. | | 3 |
| | | Практическая работа 1. Россия, ее национальные символы. 2. Государственное и политическое устройство России. | | |
| | Самостоятельная работа студента 1) Сообщение по теме: «Наше государство». | 5 | | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 2) Презентация по теме: «Географическое положение и климат». | | |
| | 3) Эссе на тему: «Быть президентом». | | |
| Тема 2.9 | Содержание учебного материала | | |
| Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 1 | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Глаголы в настоящем времени. Географическое положение Великобритании, население, промышленность, политическая система. Выдающиеся люди Великобритании. Образование и употребление глаголов в настоящем времени. | 2 |
| | 2 | Соединенные штаты Америки. Глаголы в прошедшем времени. Географическое положение США, государственное устройство, политическая система. Основные события истории становления США. Образование и употребление глаголов в прошедшем времени. | 2 |
| | 3 | Канада, Австралия, Новая Зеландия. Глаголы в будущем времени. Географическое положение Канады, Австралии и Новой Зеландии, население, главные города, реки, экономика и виды промышленности этих стран. Образование и употребление глаголов в будущем времени. | 2 |
| | 4 | Столицы. Согласование времен в главном предложении. История становления Лондона, Вашингтона. Население этих городов, географическое положение, достопримечательности. Правила согласования времен в главном предложении. | 2 |
| | 5 | Политическая система Британии, США. Согласование времен в придаточном предложении. Государственное устройство: конституционная монархия, парламентская демократия. Основы президентской республики. Институты власти. Правила согласования времен в придаточном предложении. | 2 |
| | 6 | Британские обычаи, традиции и праздники. Предложения с союзом neither...nor. Знакомство с наиболее известными и значимыми традициями британцев. Английская вежливость. Описание и краткая характеристика основных британских праздников. Некоторые различия в отмечании национальных праздников в Британии, Шотландии и Северной Ирландии. Употребление в предложениях союза neither...nor (ни...ни) и перевод таких предложений. | 2 |
| | 7 | Американские обычаи, традиции и праздники. Предложения с союзом either...or. Черты, характерные для всех американцев. Традиции и обычаи от штата к штату. Самые популярные праздники Америки: День Независимости, День Благодарения, Хэллоуин, Рождество. Праздничные обычаи, блюда, костюмы. Употребление в предложениях союза either...or (или...или) и перевод таких предложений. | 2 |
| | | 10 | |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна. 2. Национальные символы, государственное и политическое устройство англоговорящих стран. 3. Наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции англоговорящих стран. | | 3 | |
| | <p>Самостоятельная работа студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Презентации или доклады: <ul style="list-style-type: none"> - “The UK” - “The USA” - “New Zealand” - “The Commonwealth of Australia” - Canada - English weather 2) Презентация : “Famous people of the UK / or the USA” 3) Сообщение: Традиции англо – говорящих стран. | 5 | 3 | |
| Тема 3.0 Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | История научно-технического прогресса. | 10 | 3 |
| | 2 | Спряжение глагола to be. | | 2 |
| | 3 | Изобретения прошлых лет (советские и зарубежные ученые) и современные изобретения. | | 3 |
| | 4 | Форма глагола to be (быть) в настоящем, прошедшем и будущем времени. | | 2 |
| | 5 | Нобелевская премия. Спряжение глагола to have. Альфред Нобель. | | 2 |
| | 6 | Информация о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях. Форма глагола to have (иметь) в настоящем, прошедшем и будущем времени. | | 2 |
| | 7 | Изобретение автомобиля. Спряжение глагола to do. Как были изобретены средства передвижения. | | 2 |
| | 8 | Первые автомобили. Форма глагола to do (делать) в настоящем, прошедшем и будущем времени. | | 3 |
| Практическая работа | | | 3 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-технический прогресс. 2. История возникновения Интернета. | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа студента 1) Составление глоссария по теме. 2) Заполнение таблицы. 3) Презентация «Новейшие изобретения в автомобилестроении». 4) Проект «Автомобиль будущего». | | 5 | 3 |
| Тема 3.1 Человек и природа, экологические проблемы | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Люди – это часть природы. Модальные глаголы. Связь между человеком и природой. Классификация модальных глаголов в английском языке. | 10 | 2 |
| | 2 | Природные явления. Модальные глаголы возможности. Явления природы, стихийные бедствия. Модальные глаголы возможности can, may. | | 2 |
| | 3 | Натуральные ресурсы. Модальные глаголы долженствования. Природные ископаемые, солнечная, волновая, тепловая энергия. Модальные глаголы долженствования must, to have to. | | 2 |
| | 4 | Климат в России и Англии. Модальные глаголы необходимости. Погодные условия в зависимости от регионов России. Климатические зоны России. Зависимость климата Великобритании от ее географического положения. Знаменитые лондонские туманы. Модальные глаголы необходимости to be to, need. | | 2 |
| | 5 | Экологические проблемы. Эквиваленты модальных глаголов. Основные экологические проблемы нашей страны. Пути решения экологических проблем. Виды загрязнений окружающей среды. Меры по их предупреждению и предотвращению. Организация Greenpeace. Эквиваленты модальных глаголов. | | 2 |
| | Практическая работа 1. Человек и природа. 2. Экологические проблемы. 3. Экологические проблемы Красноярского края 4. Защита окружающей среды Безопасность жизнедеятельности. | | | |
| Контрольная работа по теме: «Времена глагола». | | | 3 | |
| | Самостоятельная работа студента 1) Составление глоссария по теме. 2) Работа с текстом (Sharman across the culture). 3) Заполнение таблицы «Загрязнение и способы его решения». 4) Эссе «Здоровый Я». | | 5 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | 5) Проект «Экологические проблемы и пути решения». | | | |
| Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Достижения в науке и технике. Предложения с оборотом Thereis/are. | | 2 |
| | 2 | Знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни. | | 2 |
| | 3 | Функции оборота there is/there are, его вопросительная и отрицательная форма. Перевод предложений с оборотом | | 2 |
| | 4 | Изобретения своими руками. Местоимения much, many. Знакомство с некоторыми достижениями техники, которые используются в повседневной жизни. | | 3 |
| | 5 | Употребление в соответствии с правилами местоимений much, many. Их перевод в предложениях. | | 2 |
| | 6 | Бытовые приборы. Местоимения (a) little, (a) few. | | 2 |
| | 7 | Классификация бытовых приборов, некоторые особенности использования электроприборов в странах изучаемого языка. | | 2 |
| | 8 | Употребление в соответствии с правилами местоимений (a) little, (a) few. Их перевод в предложениях. | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Открытия ученых в области естественных наук. 2. Достижения и инновации в области естественных наук. | | | 3 |
| | Самостоятельная работа студента 1) Составление профессионально-ориентированного глоссария. 2) Чтение и перевод технического текста. 3) Презентация «Виды топлива». 4) Презентация «Основатели автомобилестроения». | | 5 | 3 |
| Тема 3.3 Машины и механизмы. Промышленное оборудование | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Машины и механизмы. Времена английского глагола. Определение машина, механизм. Классификация машин и механизмов. Таблица временных форм глагола. | | 2 |
| | 2 | Детали машин. Глагольные формы простого времени. Назначение и конструкция деталей. Материалы, применяемые для изготовления деталей. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | 3 | Станки. Глагольные формы продолженного времени. Типы станков, их назначение и применение. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем продолженном времени. | | 2 |
| | 4 | Приспособления и инструменты. Глагольные формы совершенного времени. Приспособления и инструменты, применяемые при работе на станках. Их классификация и назначение. | | 2 |
| | 5 | Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем совершенном времени | | 2 |
| | 6 | Транспорт, применяемый на производстве. Согласование времен в главном предложении. Электрокары, транспортеры, погрузчики, краны и другой транспорт, применяемый на производстве. Правила согласования времен в главном предложении. | | 2 |
| | 7 | Автоматизация производства. Согласование времен в придаточном предложении. Определение и задачи автоматизации. Сферы применения автоматизированных технологий. Различные категории применения роботизации в промышленности. | | 2 |
| | 8 | Описание и назначение роботов каждой категории. Зарождение и развитие автоматизации и роботизации. Использование роботов в наше время. Правила согласования времен в придаточном предложении. | | 2 |
| | Практические занятия 1. Components of the automobile. 2. Automobile production. | | | 3 |
| | Самостоятельная работа студента 1) Составить диалог «Покупка автомобиля». 2) Работа с текстом «Откуда появилось слово «автомобиль»». 3) Составление глоссария профессиональной лексики. 4) Презентация «Генри Форд». 5) Перевод рекламного текста (на автомобильную тематику). 6) Заполнение технологической карты о внешних повреждениях (на основе фотографий). 7) Составление плана работы по диагностике двигателя и устранению проблем. | | 4 | 3 |
| Тема 3.4 Современные компьютерные технологии в промышленности | Содержание учебного материала | | 10 | |
| 1 | Современные компьютерные технологии. Косвенная речь. | 2 | | |
| 2 | Компьютерные технологии в нашей жизни. Правила перевода предложений в косвенную речь. | 2 | | |
| 3 | Замена обстоятельства времени. | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| | 4 | Что такое компьютер. Предложения с конструкцией to be going to. Характеристики, оборудование компьютера. | | 2 |
| | 5 | Вычислительные операции, выполняемые на компьютере. Виды систем и программ Употребление конструкции в предложениях, перевод таких предложений. | | 2 |
| | 6 | Интернет. Активный залог. Как работает Интернет. Социальные сети. | | 2 |
| | 7 | Образование и применение активного залога в предложениях. | | 2 |
| | 8 | Как был изобретен первый компьютер. Страдательный залог. | | 3 |
| | 9 | Образование и применение страдательного залога в предложениях. Вопросительная и отрицательная форма предложений в страдательном залоге. | | 2 |
| | Практическое занятие 1. Компьютер и интернет. | | | 3 |
| | Самостоятельная работа студента 1) Составление глоссария профессиональной лексики. 2) Презентация «Инструкция». 3) Составление отчета «Ремонт системы кондиционирования (отопления, вентиляции)» (указать проблему, предыдущий ремонт, что было отремонтировано при текущем ремонте). 4) Диалог «Диагностика автомобиля». 5) Проект «Автомастерская моей мечты». | | 4 | 3 |
| Тема 3.5 Отраслевые выставки | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Классификация отраслевых выставок. Сложное дополнение. | | 2 |
| | 2 | Виды выставок. Специализированные выставки. | | 2 |
| | 3 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | | 2 |
| | 4 | Употребление сложного дополнения в предложениях. | | 2 |
| | 5 | Выставки технических товаров. Сложносочиненные предложения. Предметы торговли на таких выставках. Реклама. Употребление сложносочиненных предложений. | | 2 |
| | 6 | Выставка «Наука и техника». Сложноподчиненные предложения. Предметы торговли этой выставки. Употребление сложноподчиненных предложений. | | 2 |
| | 7 | Выставка «Промышленность, бытовое оборудование». | | 3 |
| | 8 | Повторение пройденного материала. Предметы торговли этой выставки. | | 3 |
| | Практическое занятие 1. Отраслевые выставки. 2. Участие студентов училища в отраслевых выставках. | | | 3 |

| | | | |
|---------------|---|------------|---|
| | <p align="center">Самостоятельная работа студента</p> <p>1) Составление глоссария профессиональной лексики. 2) Перевод и чтение текстов. 3) Составление анкет на выставку. 4) Составление резюме. 5) Заполнение анкет. 6) Презентация своего автомобиля зарубежным партнерам.</p> | 4 | 3 |
| | Дифференцированный зачет | 2 | 3 |
| Всего: | | 171 | |
| | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места преподавателя, рабочих мест обучающихся, для рационального размещения и хранения учебного оборудования
- учебники
- словари
- раздаточный материал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Безкорвайная Г.Т. Английский язык: учебник для студ. учр. СПО. – М.: ИЦ Академия, 2020
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык: 10 класс. Базовый уровень. – М.: ИД «Дрофа». 2021.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык: 11 класс. Базовый уровень. – М.: ИД «Дрофа». 2021.
4. Лаврик Г.В. Английский язык: Практикум для проф. и спец. СПО. – М.: Академия, 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения РФ от 20 июля 2020 г. № 05-772 «Инструктивно-методическое по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся

образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования».

Всероссийский научно-методический журнал «Английский язык. Все для учителя». – Издательская группа «Основа», 2019.

Верховская З.З. Тесты для проверки понимания текста. Практическое пособие по английскому языку для учащихся 9-11 классов и студентов. – СПб.: «Корона принт», 1998

Настенкова Г.Ю., Сапгир Т.М. Контрольные и проверочные работы по английскому языку. 10-11 кл.: Метод. Пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2000

Португалов В.Д., Рожкова Ф.М., Хинт Д.Г. Тесты. Английский язык 11 класс. Пособие для подготовки к тестированию. – Москва «Прометей», 1997

Субоч А.И., Войтальянова Я.И., Чигодаева Н.А. Английский язык. Сборник упражнений и тестов: Учебное пособие для студентов I и II курсов всех специальностей очной и заочной форм обучения. – Красноярск СибГТУ, 2005

Фролова А.Ю. Тесты. 10-11 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000

Числова А.С., Татарчук Г.М. Тесты по английскому языку. Тестирование и единый экзамен. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2003

Словари

Матвеев С.А. Англо-русский русско-английский словарь с произношением. —Москва: Издательство АСТ, 2017.

Матвеев С.А. Быстрый английский. Англо-русский русско-английский словарь с произношением. —Москва: Издательство АСТ, 2018.

Новый англо-русский русско-английский словарь.- М.: Гамма Пресс, 2000.

Интернет-ресурсы

[www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

<http://s-english.ru>

<http://study-english.info/>

<https://www.native-english.ru>

<http://grammar-tei.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных упражнений, заданий. Виды контроля: входной, текущий (устный опрос, письменный опрос, карточки-задания), тематический (выполнение упражнений, лингвостилистический анализ текста, сочинения, устные сообщения, контрольные работы), промежуточный (дифференцированный зачёт).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Тема 1.1. Я и моя семья. Мои друзья.</p> <p>Умения: произносительные навыки и овладение техникой чтения; построение повествовательного и вопросительного предложений.. пользования словарем; читать и переводить тексты по теме, составлять, вести диалоги-расспросы на тему «Знакомство», «Семья», «Друзья», используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения (15-20 предложений); написать сочинение «О себе и своей семье» и высказываться в объеме 15-20 предложений.</p> <p>Знания: значения новых лексических единиц, связанных с темой; правила произношения и чтения, понятие частей речи, знание алфавита, знание структуры повествовательного и вопросительного предложения; новые значения изученных глагольных форм: глагол, настоящее время; спряжение глагола; глагол-связку to be; глагол to have; настоящее длительное время глагола; порядок слов в английском предложении; имя существительное; единственное и множественное число; образование имен существительных; определенный и неопределенный артикли; числительные.</p> | <p>Текущий контроль: устный и письменный опрос, словарный диктант, контроль чтения, карточки – задания, тесты.</p> <p>Тематический контроль: сочинение и устное сообщение по теме «Я и моя семья».</p> |
| <p>Тема 2.1. Моя квартира</p> <p>Умения: составлять диалог на основе прочитанного полилога «Это наша квартира»; использовать в устной и письменной речи конструкцию there is/there are; описывать комнату, квартиру; написать сочинение на тему; читать и переводить текст «Жилищное строительство», отвечать на вопросы по тексту, вести беседу по содержанию; делать устное сообщение по теме «Моя комната», переводить со словарем текст «Жилищное строительство», применять</p> | <p>Текущий контроль: письменный и устный опрос, словарный диктант, контрольное чтение, контрольный перевод, тест.</p> <p>Тематический контроль: сочинение и устное сообщение по теме «Моя квартира».</p> |

| | |
|--|--|
| <p>грамматические правила в языковых упражнениях по пройденным темам: конструкция there is/there are, предлоги места, местоимения (личные, притяжательные, указательные), притяжательный падеж, повелительное наклонение Знания: значения новых лексических единиц, связанных с темой и с соответствующими ситуациями общения; конструкцию there is/there are и ее перевод на русский язык; предлоги места; личные местоимения; притяжательные и указательные местоимения; притяжательный падеж; повелительное наклонение.</p> | |
| <p>Тема 2.2. Обучение в техникуме Умения: вести беседу-диалог на тему «Мое будущее»; написать сочинение «Обучение в техникуме», уметь высказываться на тему в объеме 15-20 предложений; читать и переводить со словарем тексты «Образование в Великобритании», «Старейшие университеты Великобритании», отвечать на вопросы к текстам; применять грамматические правила в языковых упражнениях по пройденным темам: будущее время. Знания: значения новых лексических единиц, связанных с темой и с соответствующими ситуациями общения; будущее время глагола; предлоги направления, отношения; сложноподчиненные предложения с придаточными времени и условия.</p> | <p>Текущий контроль: устный и письменный опрос, словарный диктант, контрольное чтение и перевод, карточки – задания, тест. Тематический контроль: сочинение и устное сообщение по теме «Обучение в техникуме».</p> |
| <p>Тема 2.3. Мой рабочий день Умения: читать и переводить текст “My Working Day”, отвечать на вопросы к тексту; написать сочинение и высказываться на тему «Мой рабочий день» в объеме 15-20 предложений; использовать поисковое и аналитическое чтение текста «Возможности трудоустройства в России»; перевести текст “My Future Profession”, составить рассказ о будущей профессии, вести беседу по теме «Мой рабочий день»; применять в речи слова и выражения. Знания: значения новых лексических единиц, связанных с темой и с соответствующими ситуациями общения; неопределенные местоимения some, any.</p> | <p>Текущий контроль: устный и письменный опрос, словарный диктант, контрольное чтение и перевод, карточки – задания, сочинение и устное сообщение по теме «Мой рабочий день». Тематический контроль: Контрольная работа по пройденным грамматическим темам.</p> |
| <p>Тема 2.4. Традиции и праздники стран изучаемого языка Умения: читать и переводить текст «Праздники в США», вести беседу о русских и зарубежных праздничных традициях (Рождество, День святого Валентина); о любимом времени года; написать «Валентинку», поздравление с праздником; применять грамматические правила в языковых упражнениях по пройденным темам: Времена</p> | <p>Текущий контроль: устный и письменный опрос, словарный диктант, контрольное чтение и перевод, карточки – задания, тест. Тематический контроль: сочинение и устное сообщение по теме «Мой любимый праздник».</p> |

| | |
|---|---|
| <p>глагола. Past Simple; составление резюме для устройства на работу;</p> <p>Знания: значения новых лексических единиц, связанных с темой и с соответствующими ситуациями общения; праздничные традиции англичан; грамматические правила по пройденным темам: предлоги времени.</p> | |
| <p>Тема 2.5. Свободное время</p> <p>Умения: читать и переводить тексты «Путешествие», «Шопинг», используя лексику темы; написать сочинение «Мое хобби»; задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя общие, альтернативные, специальные, разделительные вопросы, составлять микродиалоги; устное сообщение на тему «Мое хобби»; применять грамматические правила в языковых упражнениях по пройденным темам: Времена глаголов. Past Perfect Simple. Future Perfect Simple, Present, Past, Future Progressive.</p> <p>Знания: значения новых лексических единиц, связанных с темой и с соответствующими ситуациями общения; грамматические правила по пройденным темам: Времена глаголов. Past Perfect Simple. Future Perfect Simple, Present, Past, Future Progressive.</p> | <p>Текущий контроль: устный и письменный опрос, словарный диктант, контрольное чтение и перевод, карточки – задания, тест.</p> <p>Тематический контроль: сочинение и устное сообщение по теме «Мое хобби».</p> |
| <p>Тема 2.6 Город</p> <p>Умения: читать и переводить тексты «Москва», «Лондон», «Нью Йорк» используя лексику темы; написать сочинение «Ижевск»; задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя общие, альтернативные, специальные, разделительные вопросы, устное сообщение на тему «Мой родной город»; применять грамматические правила в языковых упражнениях по пройденным темам: Степени сравнения прилагательных. Косвенный вопрос и побуждение.</p> <p>Знания: значения новых лексических единиц, связанных с темой и с соответствующими ситуациями общения; грамматические правила по пройденным темам.</p> | <p>Текущий контроль: устный и письменный опрос, словарный диктант, контрольное чтение и перевод, карточки – задания, тест.</p> <p>Тематический контроль: сочинение и устное сообщение по теме «Мой родной город».</p> |
| <p>Тема 2.7 Страны изучаемого языка. Россия.</p> <p>Умения: читать и переводить тексты «Великобритания», «США», «Австралия» используя лексику темы; написать сочинение «Ижевск»; выполнять тренировочных упражнения по теме модальные глаголы; задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя общие, альтернативные, специальные, разделительные вопросы, устное сообщение на тему «Россия»; применять грамматические правила в языковых упражнениях по пройденной теме.</p> <p>Знания: значения новых лексических единиц, связанных с темой и с соответствующими ситуациями общения; грамматические правила по пройденным темам: Модальные глаголы и их</p> | <p>Текущий контроль: устный и письменный опрос, словарный диктант, контрольное чтение и перевод, карточки – задания, тест, устное сообщение по теме «Россия».</p> <p>Тематический контроль: контрольная работа «Страны изучаемого языка».</p> |

| | |
|--|--|
| <p>эквиваленты.</p> <p>Тема 2.8 Проблемы экологии. Охрана природы Умения: читать и переводить тексты «Глобальное потепление», «Парниковый эффект», используя лексику темы; написать сочинение «Ижевск»; выполнять тренировочных упражнения по теме инфинитив и его функции; задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя общие, альтернативные, специальные, разделительные вопросы, устное сообщение на тему «Россия»; применять грамматические правила в языковых упражнениях по пройденной теме «Инфинитив и его функции». Знания: значения новых лексических единиц, связанных с темой и с соответствующими ситуациями общения; значений модальных глаголов и эквивалентов.</p> | <p>Текущий контроль: устный и письменный опрос, словарный диктант, контрольное чтение и перевод, карточки – задания, тест, устное сообщение по теме «Охрана природы».</p> <p>Тематический контроль: устное сообщение по теме «Охрана природы».</p> |
| <p>Тема 2.9 Спорт – это здоровье. Умения: читать и переводить тексты «Олимпийские игры», «Спорт в Великобритании и США», используя лексику темы; написать сочинение «Спорт в моей жизни»; выполнять тренировочных упражнения по теме «Активный и пассивный залог; задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя общие, альтернативные, специальные, разделительные вопросы, устное сообщение на тему «Спорт в моей жизни»; применять грамматические правила в языковых упражнениях по пройденной теме «Активный и пассивный залог». Знания: значения новых лексических единиц, связанных с темой и с соответствующими ситуациями общения; значений модальных глаголов и эквивалентов.</p> | <p>Текущий контроль: устный и письменный опрос, словарный диктант, контрольное чтение и перевод, карточки – задания, тест, устное сообщение по теме «Спорт в моей жизни».</p> <p>Тематический контроль: устное сообщение по теме «Спорт в моей жизни».</p> |
| <p>Тема 3.0 Технический прогресс. Умения: читать и переводить тексты «Что такое Интернет», «Технический прогресс», используя лексику темы; написать сочинение «Компьютер в моей жизни»; выполнять тренировочных упражнения по теме «Сослагательное наклонение глагола»; задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя общие, альтернативные, специальные, разделительные вопросы, устное сообщение на тему «Компьютер в моей жизни»; применять грамматические правила в языковых упражнениях по пройденной теме «Супфиксы, Префиксы». Знания: значения новых лексических единиц, связанных с темой и с соответствующими ситуациями общения; значений модальных глаголов и эквивалентов к ним.</p> | <p>Текущий контроль: устный и письменный опрос, словарный диктант, контрольное чтение и перевод, карточки – задания, тест, устное сообщение по теме «Компьютер в моей жизни».</p> <p>Тематический контроль: устное сообщение по теме «Компьютер в моей жизни».</p> |
| <p>Тема 3.1 Моя будущая профессия. Умения: читать и переводить пройденные тексты, используя лексику темы; написать сочинение «Моя будущая профессия»; выполнять тренировочных упражнения по пройденным</p> | <p>Текущий контроль: устный и письменный опрос, словарный диктант, контрольное чтение и перевод, карточки – задания, тест, устное сообщение по теме «Моя будущая профессия».</p> |

| | |
|---|---|
| <p>грамматическим темам; задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя общие, альтернативные, специальные, разделительные вопросы; применять грамматические правила в языковых упражнениях по пройденным темам.</p> <p>Знания: значения новых лексических единиц, связанных с темой и с соответствующими ситуациями общения; значений функции неправильных глаголов to be, to have .</p> | <p>Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p> |
|---|---|