

Министерство образования и науки Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КГБПОУ «Игарский  
многопрофильный техникум»  
\_\_\_\_\_ М.А. Андреева

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2014г.  
Председатель Методического совета  
Шубина А.Н. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г

**Рабочая программа**  
**профессионального модуля**  
**ПМ.02 «Анализ хозяйственной деятельности предприятия»**

**г. Игарка**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ .02 «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» для обучения по программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессии 20336 Бухгалтер

Организация – разработчик: КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Римавичуте Ирина Александровна, преподаватель профессиональных дисциплин КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Немченко Наталья Евгеньевна, преподаватель истории КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Рекомендована: Методическим советом КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Протокол заседания Методического совета КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум» № 7 от «17» марта 2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы профессионального модуля	4
2 Результаты освоения профессионального модуля	5
3 Структура и содержание профессионального модуля	6
4 Условия реализации профессионального модуля	9
5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	11

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «Анализ хозяйственной деятельности предприятия»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» является частью основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии 20336 Бухгалтер

## **1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **уметь:**

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- находить новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею;
- составлять характеристику маркетинговых мероприятий по изучению сегмента рынка и конкуренции;
- оценить риск проекта;
- рассчитывать финансовые показатели и оценивать экономическую эффективность бизнес-проекта;
- разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).

### **знать:**

- понятие и цели бизнес-проектов;
- этапы разработки и структуру бизнес-плана;
- способы финансирования бизнес-проектов;
- структуру и функции бизнес - плана;
- требования инвесторов к разработке бизнес – плана;
- методику бизнес – планирования;
- пакеты прикладных программы по бизнес – планированию.

## **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

максимальной учебной нагрузки студента – 80 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80, в том числе практических работ -30

### 3.2 Содержание профессионального модуля ПМ.02 Анализ хозяйственной деятельности предприятия

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Анализ хозяйственной деятельности предприятия			
Тема 1 Экономический анализ, его сущность, роль и значение, виды, предмет и методы	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	2-3
	1. Сущность экономического анализа, его место в системе управления.	1	
	2. Роль и значение анализа в развитии экономики.	1	
	3. Виды экономического анализа.	2	
	4 Задачи экономического анализа.	2	
	5 Факторы, их классификация.	2	
	6 Методы экономического анализа.	2	
7 Организации аналитической работы.	2		
<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	2-3	
История развития экономического анализа.	2		
Особенности аналитической работы.	3		
Классификация видов экономического анализа.	3		
Решение аналитических задач с использованием различных способов анализа.	2	2-3	
Анализ решения аналитических задач.	2		
Тема 2 Анализ розничного товарооборота	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	2-3
	1. Значение и задачи анализа розничного товарооборота.	2	
	2 Анализ выполнения плана и динамики розничного товарооборота.	2	
	3 Анализ поступления товаров.	2	
	4 Анализ товарных запасов и товарооборачиваемости.	2	
	5 Факторный анализ общего розничного товарооборота.	3	
	6 Анализ безубыточности при планировании розничного товарооборота.	3	
<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	2-3	
Анализ показателей розничного товарооборота.			

Тема 3. Анализ оптового товарооборота	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	2-3
	1. Значение и задачи анализа оптового товарооборота.	2	
	2 Анализ выполнения плана оптового товарооборота.	4	
	3 Анализ издержек обращения.	3	
	4 Анализ обеспеченности товарными ресурсами.	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ показателей оптового товарооборота	<b>6</b>	
Тема 4 Анализ финансовых результатов в торговле	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	Значение и задачи анализа финансовых результатов деятельности торговых предприятий.	2	2-3
	1		
	2 Анализ валового дохода в розничной торговле.		
	Анализ прибыли в розничной торговле.	2	
	3		
4 Анализ рентабельности в розничной торговле.	2		
5 Особенности анализа финансовых результатов деятельности оптового предприятия.	3		
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ показателей финансовых результатов в торговле.	<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>80</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места (столы письменные, стулья с сиденьями и спинками), рабочее место преподавателя (стул и стол преподавателя), доска аудиторная, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор, экран, электронные видеоматериалы.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники

*Учебники и учебные пособия:*

Стражев В.И. Теория анализа хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] / В.И. Стражев. - Минск: Высшая школа, 2012. - 145 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136392>

Организация, планирование и управление хозяйственной деятельностью мало-го предприятия: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Афанасьев, А.М. Фролов, А.А. Лочан, С.А. Лочан, Е.Е. Ермолаев. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012. - 266 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142828>

1. Ехина М.А. Организация обслуживания в гостиницах. 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
2. Сорокина А.В. Организация обслуживания в гостиницах и туристских комплексах. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 304 с.
3. Брашнов Д.Г. Гостиничный сервис и туризм. - М. : Альфа-м:ИНФРА-М, 2012. - 224 с.
4. Медлик С. Гостиничный бизнес. Пер. с англ. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 239с. - (Зарубежный учебник).
5. Волков Ю.Ф. Экономика гостиничного бизнеса. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 380 с.

#### Дополнительные источники

*Учебники и учебные пособия*

Воронина В. М. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : метод. указания / О. В. Федорищева, В. М. Воронина.— Оренбург : ОГУ, 2014 <http://www.rucont.ru/efd/233749?cldren=0>

- 1 Бондаренко В. В., Резник С. Д., Соколов С. Н. Персональный менеджмент. Тесты и конкретные ситуации: практикум – 2012
- 2 Виханский О.С, Наумов А.И. Практикум по курсу «Менеджмент». – М.: Экономика, 2010
- 3 Грибов В.Д. Менеджмент : учебное пособие / В.Д. Грибов. — М. : КНОРУС, 2012

*Электронные библиотечные системы*

1. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
2. Ресурс ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Ресурс ЭБС «Рукопт»: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков профессиональным модулем предусмотрены практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы и закрепляются самостоятельной вне-аудиторной работой студентов по рекомендуемым преподавателем источникам.

Для развития навыков самостоятельной работы предусмотрена организация самостоятельной работы студентов на занятиях при освоении нового материала посредством работы с учебниками.

При выполнении практических заданий студентам оказываются консультации.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел модуля, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Междисциплинарный курс считается освоенным при условии получения положительной оценки по итоговой контрольной работе.

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:** высшее профессиональное образование, соответствующее профилю изучаемых модулей; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю изучаемых модулей; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.





